Complimentary Copy—Not For Sale

3

New Get Ahead ENGLISH

with Teaching Notes

Based on Revised Pakistan National Curriculum

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Unit		Page
	Introduction	**iv**
	Section I: Teaching Strategies	
1	My Family	**02**
2	Animals	**04**
3	Gifts	**06**
4	Questions	**08**
5	Time	**10**
6	Action Words	**12**
7	Good Deeds	**14**
8	Our Country	**16**
	Section II: Answer Keys	**18**

Introduction

The Teaching Guides for *New Get Ahead English* series provide guidelines for the teacher in the classroom.

This Teaching Guide includes:

- an introduction on how to approach *New Get Ahead English* in class.
- suggestions for pre-reading tasks or warm-ups to the main lesson.
- suggestions for teaching strategies to facilitate teachers while they teach the main lesson.
- suggested answers to the exercises in the textbook.

How to Approach *New Get Ahead English*

To teach *New Get Ahead English* in a more constructive way, teachers are advised to make classrooms more student-centered. Students are to be given a more active role in the classroom, be encouraged to present their thoughts and ideas confidently, and be instructed to respect differing opinions. In order to achieve this, teachers are to facilitate students so that they can take more responsibility for their learning journeys. The following summarises the methodology with which all units of *New Get Ahead English* are to be approached to make a classroom more student-centered:

- Students are to be given a chance to work independently and collaboratively, i.e., in groups. Real-life examples should be discussed by teachers and students.
- Students are to be given tasks where they share opinions with each other and with the teacher. They should be encouraged to give reasons for their opinions.
- Teacher is to role-model the ideals of respect, collaboration, and active learning in the classroom. During group discussions, all students are to be encouraged to work together.
- Teacher is to facilitate students only when directions are needed; most of the time, students are to work on their own while reading, writing, and discussing the lessons in the specific units.

تعارف

نیو گیٹ اہیڈ انگلش سیریز کے لیے تیارکردہ یہ رہنمائے اساتذہ کمرۂ جماعت میں اُستاد کی رہنمائی کرتی ہے۔

یہ رہنمائے اساتذہ مندرجہ ذیل پر مشتمل ہے :

- تعارف کہ کمرۂ جماعت میں نیو گیٹ اہیڈ انگلش کو مؤثر طور پر کیسے پڑھایا جائے۔
- پڑھائی (سبق) شروع کرنے سے پہلے کے کاموں یا مرکزی سبق کے لیے بچّوں کو تیار کرنے والی سرگرمیوں کی تجاویز۔
- مرکزی سبق کی تدریس کے دوران اساتذہ کی اعانت کے لیے تدریسی حکمت عملیوں کی تجاویز۔
- نصابی کتاب میں دی گئی مشقوں کے مجوزہ جوابات۔

نیو گیٹ اہیڈ انگلش کی تدریس کیسے کی جائے

نیو گیٹ اہیڈ انگلش کی بہتر تعمیری انداز میں تدریس کے لیے اساتذہ کو مشورہ دیا جاتا ہے کہ طالب علم کو کمرۂ جماعت کا محور بنائیں۔ طلبا کو کمرۂ جماعت میں زیادہ فعال کردار دیا جائے ، ان کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ اپنے خیالات اور تصورات کو اعتماد کے ساتھ پیش کرسکیں ، نیز انھیں مخالف رائے کا احترام کرنا بھی سکھایا جائے۔ یہ تمام مقاصد حاصل کرنے کی غرض سے اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ طلبا کی معاونت کرتے ہوئے انھیں آسانیاں فراہم کریں تاکہ وہ زیادہ ذمے داری کے ساتھ اپنا سفر آموزش طے کرسکیں۔ مندرجہ ذیل سطور میں ان تدریسی طریقوں کا خلاصہ کیا گیا ہے جن سے کام لیتے ہوئے کمرۂ جماعت کو زیادہ سے زیادہ طالب علم محور بنانے کے لیے نیو گیٹ اہیڈ انگلش کے تمام ابواب پڑھائے جائیں گے :

- طلبا کو آزادانہ اور اجتماعی طور پر یعنی گروپوں میں کام کرنے کا موقع فراہم کیا جائے۔ اساتذہ اور طلبا حقیقی زندگی سے مثالیں زیرِ بحث لائیں۔
- طلبا کو ایسے کام/ ذمہ داریاں تفویض کی جائیں جنھیں انجام دیتے ہوئے وہ آپس میں ، اور اُستاد کے ساتھ تبادلۂ خیال کرسکیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنی رائے یا خیالات کے پس پردہ وجوہ بیان کریں۔
- اُستاد کے لیے ضروری ہے کہ وہ کمرۂ جماعت میں خود کو عزت و احترام ، شرکت اور فعال آموزش کے بہترین نمونے یعنی آئیڈیل کے طور پر پیش کریں۔ گروپ کے مباحثوں کے دوران مل جل کر کام کرنے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے۔
- اُستاد کو طلبا کی معاونت صرف اس وقت کرنی ہے جب انھیں رہنمائی کی ضرورت ہو ؛ پڑھتے ، لکھتے اور مخصوص ابواب میں اسباق پر بحث کرتے ہوئے بیشتر وقت طلبا اپنے طور پر کام کریں گے۔

Contents and Sequence of the Teaching Guide

The Teaching Guides for *New Get Ahead English* contain suggestions for starting a lesson and provide teaching strategies for each unit. The instructional model focuses on exploring background knowledge, where students are encouraged to participate actively.

Recommended schedule for an active and student-centered classroom

Exploring background knowledge	5 minutes
Discussion-based or activity-based learning	25 minutes
Reflection/assessment	10 minutes

The first part of each unit contains basic suggestions for taking the lesson forward in a constructive manner. The second part of the lesson contains answers to all questions present in the book. Students are to be encouraged to come up with their own answers and teachers can use this document to assess students' understanding and knowledge.

رہنمائے اساتذہ کے مشتملات اور ترتیب

رہنمائے اساتذہ برائے نیوگیٹ اہیڈ انگلش سبق شروع کرنے کے لیے تجاویز پر مشتمل ہے اور ہر باب کے لیے تدریسی حکمت عملیاں بھی فراہم کرتی ہے۔ ہدایتی ماڈل کا مرکز ومحور پس پردہ معلومات کو کھنگالنا ہے جس میں طلبا کی سرگرم شرکت کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔

ایک فعال اور طالب علم محور کمرۂ جماعت کے لیے سفارش کردہ ترتیب کار (شیڈول)

پس پردہ معلومات کو کھنگالنا	5 منٹ
آموزش بذریعہ بات چیت یا سرگرمی	25 منٹ
نتیجہ/ ماحصل	10 منٹ

ہر باب کا ابتدائی حصہ تعمیری انداز میں سبق کو آگے بڑھانے کے لیے بنیادی تجاویز پر مشتمل ہے۔ دوسرے حصے میں کتاب میں موجود تمام سوالات کے جوابات دیے گئے ہیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنے ذہن سے کام لیتے ہوئے جوابات دیں اور پھر اُستاد ان کی بنیاد پر طلبا کی تفہیم اور معلومات کی جانچ کر سکتے ہیں۔

Section I: Teaching Strategies

My Family

Unit overview

In this unit, a boy named Fahad is introducing his family and the animals he has in his house. In the second part, children of a neighbourhood are described.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Guided group discussion

Students to form groups. Every group to have a maximum of four students. Students to discuss basic details about their family life based on the following prompts.

Prompts

- How many family members do you have and what are their names?
- What is a neighbourhood?
- What makes a neighbourhood better?

Ask the students to discuss their ideas with the entire class. Teacher can ask each group to share their ideas one by one.

While you are reading

Describing people: Each group of students to stand in a pattern, i.e., from shortest to tallest. Introduce adjectives related to tall and short. Introduce other adjectives that students can relate to, i.e. fast, slow, kind, caring, scary, etc. Ask students to use similar adjectives to describe a family member. Students to be asked to describe in a complete sentence and share their sentences with their group and with the teacher.

میرا خاندان

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں فہد نامی لڑکا اپنے اہل خانہ اور اپنے گھر میں موجود جانوروں کو متعارف کرواتا ہے۔ دوسرے حصے میں پڑوسی بچّوں کا تعارف کروایا گیا ہے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا کے گروپ بنا دیے جائیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں گے۔ طلبا ذیل میں دیے گئے اشاروں (اشاراتی سوالات) کی بنیاد پر اپنی خاندانی زندگی کے بارے میں بنیادی معلومات زیر بحث لائیں گے۔

اشاراتی سوالات

- آپ کے اہل خانہ کی تعداد کتنی ہے اور ان کے نام کیا ہیں؟
- پڑوس سے کیا مراد ہے؟
- اچھا پڑوس کیسے تشکیل پاتا ہے؟

طلبا سے کہیے کہ وہ پوری کلاس کے ساتھ اپنے خیالات زیر بحث لائیں۔ اُستاد ہر گروپ کو باری باری اپنے خیالات پیش کرنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔

پڑھائی کے دوران

لوگوں کے بارے میں بیان کرنا : ہر گروپ کے طلبا قد کے لحاظ سے کھڑے ہوں یعنی پہلے سب سے چھوٹا طالب علم اور اس کے بعد اس سے بڑے قد کا طالب علم وغیرہ۔ اب چھوٹا اور بڑا سے متعلق اسم صفت متعارف کروائیں۔ اس کے بعد طلبا سے متعلق دوسرے اسمائے صفت متعارف کروائیں جیسے تیز، دھیما ، رحم دل ، خیال رکھنے والا ، ڈرپوک وغیرہ۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اسی طرح کے اسمائے صفت کا استعمال کرتے ہوئے گھر کے ایک فرد کے بارے میں بیان کریں۔ طلبا سے کہا جائے کہ گھر کے فرد کے بارے میں ایک مکمل جملے میں بیان کریں اور پھر جملے اپنے گروپ اور اُستاد کو بھی سنائیں۔

Animals

Unit overview

Students will read a conversation between Tahir and Asif. The conversation is organised in a 'guess who' pattern, where Tahir pretends to be an animal and Asif tries to guess which animal he is pretending to be.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Think-pair-share

All students to form pairs; every pair to have two students. Every student will list down what comes to their mind when they think of an elephant, a cat, and a tiger. Every student will share their list with the student they are paired with.

- What makes each animal unique?
- Which animal among tiger, elephant, and cat do you like best?

Teacher can take responses from every pair to form a list of characteristics of all those animals. Teacher will write the list on the board.

While you are reading

Taking and organising notes: Ask students to copy the list of characteristics from the board and make a table of similarities and differences between these animals.

Read the chapter silently and fill in the following table about similarities and differences between animals.

Animals	Similarities	Differences
Tigers and Elephants		
Tigers and Cats		
Elephants and Cats		

جانور

باب کا مختصر جائزہ

طلبا طاہر اور آصف کے درمیان ہونے والی گفتگو پڑھیں گے۔ یہ گفتگو ''بوجھو تو جانیں'' کے طرز پر ترتیب دی گئی ہے، جہاں طاہر ایک جانور کی نقل کرتا ہے اور آصف یہ بوجھنے کی کوشش کرتا ہے کہ وہ کس جانور کی نقل کر رہا ہے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

سوچ بچار۔ جوڑی۔ اظہار

تمام طلبا کی جوڑیاں بنا دیجیے؛ ہر جوڑی میں دو طالب علم ہونے چاہئیں۔ ہر طالب علم کے ذہن میں ہاتھی، بلی، اور شیر کو متصور کر کے جو خیالات آئیں وہ ان کی فہرست بنالے۔ ہر طالب علم اپنے جوڑی دار کو اپنی بنائی گئی فہرست سے آگاہ کرے۔

- ہر جانور کس وجہ سے منفرد ہے؟
- شیر، ہاتھی اور بلی میں سے آپ کا پسندیدہ جانور کون سا ہے؟

اُستاد ہر جوڑی سے جوابات حاصل کر کے ان تمام جانوروں کے خواص کی فہرست تیار کر سکتے ہیں۔ اُستاد یہ فہرست بورڈ پر درج کر دیں گے۔

پڑھائی کے دوران

نوٹس لینا اور ترتیب دینا: طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر سے خصوصیات کی فہرست نقل کر لیں اور پھر ان جانوروں کے درمیان مشابہت اور فرق کا جدول بنائیں۔

خاموشی کے ساتھ باب پڑھیں اور جانوروں کے مابین مشابہت اور فرق مندرجہ ذیل جدول میں درج کریں۔

جانور	مشابہت	فرق
شیر اور ہاتھی		
شیر اور بلی		
ہاتھی اور بلی		

Gifts

Unit overview

The unit introduces a family where children receive gifts from their uncle who has come from abroad. In the second part, we will also find an invitation card where one child invites her classmates to her birthday.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Guided group discussion

Students will be divided into groups of four. They will discuss their thoughts about the following.

- Do you like receiving gifts from your parents, uncles, and aunts?
- Why do people give each other gifts?

Students will share their responses with the entire class.

While you are reading

Mind mapping

Students will note down how many gifts Uncle Amjad has brought for people. They need to make a mind map so that they can see it as a summary.

How to make a mind map

Remember mind maps start from a basic idea and expand outwards. Students will write the phrase 'Uncle Amjad's gifts' in the middle of a page and circle it. Then, they will form different branches from the same circle to write what Uncle Amjad has brought for each family member. The drawing may look like a sun with many rays. Make sure students understand the reasons why mind maps should be used. Some reasons are:

- To organise thoughts, ideas, and details
- To summarise a lengthy chapter or lesson

تحائف

باب کا مختصر جائزہ

باب میں ایک ایسے گھرانے یا خاندان کا تذکرہ ہے جہاں بیرون ملک سے آنے والے بچّوں کے چچا انھیں تحائف دیتے ہیں۔ دوسرے حصے میں ہم ایک دعوت نامے سے متعارف ہوں گے جہاں ایک بچّہ اپنے ہم جماعتوں کو اپنی سال گرہ پر مدعو کرتا ہے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

چار چار طلبا کے گروپ بنا دیے جائیں۔ وہ مندرجہ ذیل کے بارے میں اپنے خیالات بیان کریں گے۔

- کیا آپ کو اپنے والدین، انکل، اور آنٹی سے تحائف لینا اچھا لگتا ہے؟
- لوگ ایک دوسرے کو تحائف کیوں دیتے ہیں؟

طلبا پوری کلاس کے سامنے جوابات دیں گے۔

پڑھائی کے دوران

ذہنی خاکہ نگاری

طلبا یہ لکھ لیں کہ انکل امجد لوگوں کے لیے کتنے تحفے لے کر آئے ہیں۔ اب طلبا اپنے ذہن میں ایک خاکہ بنائیں گے تاکہ وہ اسے بہ طور خلاصہ دیکھ سکیں۔

ذہنی خاکہ کیسے بنایا جائے

یاد رکھیے کہ ذہنی خاکے کی ابتدا بنیادی خیال سے ہوتی ہے اور پھر خاکہ وسیع ہوتا چلا جاتا ہے۔ طلبا صفحے کے وسط میں فقرہ ''انکل امجد کے تحائف'' لکھ کر اس کے گرد دائرہ بنا دیں گے۔ بعدازاں وہ اسی دائرے سے مختلف شاخیں نکلتی ہوئی دکھائیں گے اور لکھیں گے کہ انکل امجد گھر کے ہر فرد کے لیے کیا لائے ہیں۔ یہ خاکہ یا ڈرائنگ ایک سورج کی طرح دکھائی دے گا جس سے بہت سی شعاعیں پھوٹ رہی ہوں۔ یقینی بنائیے کہ طلبا یہ بات سمجھ جائیں کہ ذہنی خاکوں کا استعمال کیوں کیا جانا چاہیے۔ کچھ اسباب مندرجہ ذیل ہیں:

- خیالات، تصورات، اور تفصیلات کو منظم کرنے کے لیے
- ایک طویل باب یا سبق کا خلاصہ کرنے کے لیے

Questions

Unit overview

The unit introduces the 'wh' questions and explains their use.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Brainstorming

Students will be divided into groups of four. They should be introduced to the following scenario.

- If we have to ask about each other's hobbies, we should ask 'what are your hobbies'?

Students will work together to form questions on the following.

- Ask about your friend's favourite game.
- Ask about your friend's favourite family member.

While you are reading

Annotations: Students will underline all questions starting with a 'wh' word. Students need to discuss the difference between all 'wh' questions.

To understand this unit better, students will discuss and supply suitable words for the following.

Choose the best answer.

______ is a friend? (why, who, how)

______ many friends do you have? (why, who, how)

______ is the difference between a friend and a best friend? (what, who, how)

______ do you need friends? (why, who, how)

سوالات

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں wh سوالات متعارف کروائے گئے ہیں اور اور ان کے استعمال کی وضاحت کی گئی ہے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

مشترکہ غوروفکر

چار چار طلبا کے گروپ بنا دیجیے۔ انھیں درج ذیل منظرنامے سے آگاہ کیا جائے۔

- اگر ہمیں ایک دوسرے کے مشاغل کے بارے میں دریافت کرنا ہوتو ہمیں یوں پوچھنا چاہیے :

What are your hobbies? (آپ کے کیا مشاغل ہیں ؟)

طلبا مل جل کر غور وفکر کرتے ہوئے مندرجہ ذیل کی بنیاد پر سوالات تشکیل دیں گے۔

- اپنے دوست کے پسندیدہ کھیل کے بارے میں دریافت کریں۔
- اپنے دوست کے پسندیدہ گھر کے فرد کے بارے میں پوچھیں۔

پڑھائی کے دوران

تشریح : طلبا wh لفظ سے شروع ہونے والے تمام سوالوں کو خط کشیدہ کریں۔ طلبا wh سوالات کے درمیان فرق زیر بحث لائیں۔
اس باب کو بہتر طور پر سمجھنے کے لیے طلبا گفت وشنید کرنے کے بعد مندرجہ ذیل خالی جگہیں موزوں الفاظ سے پر کریں گے۔
بہترین جواب منتخب کریں۔

- .... دوست ہے؟ (کیوں ، کون ، کیسے)
- آپ کے .... دوست ہیں؟ (کیوں ، کون ، کتنے)
- ایک دوست اور بہترین دوست کے درمیان فرق .... ہوتا ہے؟ (کیا ، کون ، کیسے)
- آپ کو دوستوں کی ضرورت .... ہوتی ہے؟ (کیوں ، کون ، کیسے)

Time

Unit overview

The unit introduces us to many pictures and their descriptions. All pictures and descriptions are related to time.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Let's draw and colour

Students will work in pairs to draw and colour four wall clocks showing different times. After this, students will share which times they have shown in their drawing and why they have chosen those specific times in their clocks.

While you are reading

Teachers can do this activity at the end of the lesson. Students will discuss in a group of four the following expressions of time.

I live in a big city. OR I live in a small village.

Nowadays I live in a big town.

These days, I live in a small city.

At present / **At the moment** I am living in a busy city.

For the time being I am living in a small city, but I hope to move soon.

Students will discuss what the highlighted words and phrases mean.

Activity: Using the highlighted words (nowadays, these days, at present, for the time being) each student will make four sentences. Teachers need to check if students are able to understand the difference.

وقت

باب کا مختصر جائزہ

یہ باب ہمیں کئی تصاویر اور ان کی تفصیلات سے متعارف کراتا ہے۔ تمام تصاویر اور تفصیلات وقت سے متعلق ہیں۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

آؤ شکل بنائیں اور رنگ بھریں

طلبا جوڑیوں میں کام کرتے ہوئے چار دیوار گیر گھڑیاں بنا کر ان میں رنگ بھریں گے جو مختلف اوقات ظاہر کر رہی ہوں۔ اس کے بعد طلبا بتائیں گے کہ اپنی بنائی گئی گھڑیوں میں انھوں نے کیا وقت ظاہر کیا ہے اور ان مخصوص اوقات ہی کا انتخاب کیوں کیا ہے۔

پڑھائی کے دوران

اُستاد اس سرگرمی کا انعقاد سبق کے اختتام پر کر سکتے ہیں۔ طلبا چار چار کے گروپ بنا کر وقت کے مندرجہ ذیل اظہاریوں پر تبادلۂ خیال کریں گے۔

میں ایک بڑے شہر میں رہتا ہوں۔ یا میں ایک چھوٹے سے گاؤں میں رہتا ہوں۔

آج کل میں ایک بڑے قصبے میں رہائش پذیر ہوں۔

ان دنوں میں ایک چھوٹے شہر میں رہتا ہوں۔

فی الوقت/ اس وقت میں بڑے مصروف شہر میں رہائش پذیر ہوں۔

فی الحال میں ایک چھوٹے شہر میں رہ رہا ہوں مگر جلد یہاں سے منتقل ہو جاؤں گا۔

طلبا نمایاں کیے گئے الفاظ اور فقروں کے معانی زیر بحث لائیں گے۔

سرگرمی : جلی یا نمایاں کیے گئے الفاظ (for the time being, at present, these days,nowadays) کا استعمال کرتے ہوئے ہر طالب علم چار چار جملے بنائے گا۔ اُستاد یہ دیکھے کہ طلبا ان الفاظ کا باہمی فرق سمجھ گئے ہیں یا نہیں۔

Action Words

Unit overview

The unit describes a family picnic. Students need to pay attention to what people are doing and the use of simple present tense.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Brainstorming

Students to think about where they would like to go on a picnic; a farmhouse, a lake, seaside, another city or village, or somewhere else. They should discuss why they want to go there and what they would do when they are at that place. Students to take notes of their discussion.

While you are reading

Students to read the text silently. Afterwards, they will compare their activities with the activities presented in the book, and note the similarities and differences in the plans they made and the way a picnic plan is given in the books.

Students will work in a group (four students in each group) and think about how much money is likely to be spent and how they can save money while going to a picnic.

فعلی الفاظ

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں ایک خاندان کے پکنک پر جانے کا تذکرہ ہے۔طلبا کو سادہ فعل حال (simple present tense) کے استعمال اور اس امر پر توجہ دینے کی ضرورت ہے کہ لوگ کیا کر رہے ہیں۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

مشترکہ غور وفکر

طلبا اس بات پرغور کریں کہ وہ پکنک کے لیے کہاں جانا پسند کریں گے ؛ فارم ہاؤس ،جھیل ، ساحل سمندر ،کسی دوسرے شہر یا گاؤں ، یا پھرکہیں اور۔طلبا اس بات پر ایک دوسرے کے ساتھ تبادلۂ خیال کریں کہ وہ وہاں کیوں جانا چاہتے ہیں اور وہاں پہنچنے کے بعد کیا کریں گے۔طلبا اپنی گفت وشنید کوتحریری شکل بھی دیں۔

پڑھائی کے دوران

طلبا متن/سبق خاموشی سے پڑھیں۔ بعدازاں وہ اپنی سرگرمیوں کا موازنہ کتاب میں پیش کی گئی سرگرمیوں سے کریں اور اپنے اپنے منصوبوں اورکتب میں دیے گئے پکنک کےمنصوبے میں مماثلت اورفرق نوٹ کریں۔

طلبا گروپ (ہرگروپ میں چارطلبا ہوں) بناکرغور کریں کہ پکنک پر جانے میں کتنی رقم خرچ ہوگی اور وہ رقم کی بچت کیسے کر سکتے ہیں۔

Good Deeds

Unit overview

The first part of the unit describes the extraordinary personality of Fatima Jinnah. The second part of the unit describes the importance of helping our fellow human beings.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Guided group work

Students to work in groups of four and make a list of notable women who have made a name for themselves in any field of work. For example: Mary Curie was a renowned scientist and Dr Ruth Pfau was an extraordinary doctor who helped thousands of poor patients in Pakistan. Students can use a library, be given newspapers, and talk to other people to know more about such important personalities.

While you are reading

Summarising the main ideas: Students to work in groups and note down all important points about the life of Fatima Jinnah. They will then summarise their points and make a mind map.

In the second part, students need to discuss the following topic:

- What can students do to help their school teachers?

Creating a school help plan: Ask students to list down all the important points that they have discussed. As a second step, ask students to select the four most important points about helping others from their list. Students will discuss in groups how they can implement these four ideas in their school. All suggestions will be discussed with the entire class. At the end of the discussion, each group of students is to make a plan to implement one suggestion to help their school.

اچھے کام

باب کا مختصر جائزہ

باب کے پہلے حصے میں محترمہ فاطمہ جناح کی غیر معمولی شخصیت کو بیان کیا گیا ہے۔ دوسرا حصہ اپنے ساتھیوں کی مدد کرنے کی اہمیت بیان کرتا ہے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا چار کے گروپ کی صورت میں کام کرتے ہوئے ان مشہور خواتین کی فہرست بنائیں گے جنھوں نے کسی بھی میدان کار میں نام کمایا ہو۔ مثال کے طور پر: میری کیوری مشہور و معروف سائنس داں تھیں اور مادام رتھ فاؤ غیر معمولی ڈاکٹر تھیں جنھوں نے پاکستان میں ہزاروں غریب مریضوں کی مدد اور علاج کیا۔ طلبا لائبریری سے مدد لے سکتے ہیں، انھیں اخبارات فراہم کیے جا سکتے ہیں، نیز وہ ان اہم شخصیات کے بارے میں مزید جاننے کے لیے دیگر افراد سے بات چیت بھی کر سکتے ہیں۔

پڑھائی کے دوران

مرکزی نکات کا خلاصہ کرنا: طلبا گروپوں کی صورت میں کام کرتے ہوئے فاطمہ جناح کی زندگی سے متعلق تمام اہم نکات تحریر کر لیں۔ بعدازاں وہ ان نکات کا خلاصہ کریں اور ایک ذہنی خاکہ تشکیل دیں۔

دوسرے حصے میں طلبا مندرجہ ذیل موضوع کو زیر بحث لائیں:

- طلبا اپنے اساتذہ کی مدد کے لیے کیا کر سکتے ہیں؟

اسکول کی مدد کا منصوبہ تشکیل دینا: طلبا سے کہیے کہ زیر بحث لائے گئے تمام اہم نکات کی فہرست بنا لیں۔ اگلے مرحلے میں طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی فہرست میں سے دوسروں کی مدد سے متعلق چار اہم ترین نکات منتخب کر لیں۔ طلبا گروپ بنا کر اس بات پر تبادلۂ خیال کریں گے کہ وہ اپنے اسکول میں ان چار نکات پر عمل درآمد کیسے ممکن بنا سکتے ہیں۔ تمام تجاویز پر پوری کلاس کے ساتھ گفت و شنید کی جائے گی۔ بات چیت کے اختتام پر طلبا کا ہر گروپ اپنے اسکول کی مدد کے لیے ایک تجویز پر عمل درآمد ممکن بنانے کی منصوبہ بندی کرے گا۔

Our Country

Unit overview

The unit focuses on the theme of patriotism. The first part highlights the unique qualities of Pakistan and the second part is a story about two friends planning to celebrate the independence day of Pakistan.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Think-pair-share

Students to work in pairs, i.e. two students should work together. Every student will think about how they celebrate Independence Day and how they can make celebrations more fun. After this, they will share their thoughts with their partner. Teacher needs to ask each pair about their suggestions to celebrate Independence Day. As a class, discuss:

- Why is Independence Day important?
- Why do people love their country?
- How do we celebrate 14^{th} August?
- How can we make 14^{th} August celebrations more fun?

While you are reading

Finding a theme: Students to work in a group of four. All students to highlight the main points and take notes of important ideas while they read the following from Unit 8: Independence Day of Pakistan and A Helpful Friend. Based on their notes, students to note their responses for the following.

- What are the similarities between Independence Day of Pakistan and A Helpful Friend?
- Is there an idea which is given more importance?
- Why is one text a factual passage and one text a story?
- Which texts between Independence Day of Pakistan and A Helpful Friend do you like more and why?

Check students' responses and discuss the ideas with the entire class.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ہمارا وطن

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں جذبہ حب الوطنی کو موضوع بنایا گیا ہے۔ پہلے حصے میں پاکستان کی منفرد خصوصیات اُجاگر کی گئی ہیں جب کہ دوسرا حصہ دو دوستوں کی کہانی پر مشتمل ہے جو پاکستان کا یوم آزادی منانے کی منصوبہ بندی کر رہے ہیں۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

سوچ بچار۔ جوڑی۔ اظہار

طلبا جوڑیوں بنا کر کام کریں گے، یعنی دو طلبا مل کر کام کریں۔ ہر طالب علم اس بات پر غور کرے کہ وہ یوم آزادی کیسے مناتے ہیں اور یہ کہ آزادی کی خوشیوں کو کیسے زیادہ پر لطف بنایا جا سکتا ہے۔ بعدازاں وہ اپنے خیالات سے اپنے ساتھی کو آگاہ کریں گے۔ اُستاد ہر جوڑی سے یوم آزادی منانے کے بارے میں ان کی تجاویز دریافت کریں۔ بہ طور کلاس مندرجہ ذیل کو زیر بحث لائیں:

- یوم آزادی کیوں اہم ہے؟
- لوگ اپنے وطن سے محبت کیوں کرتے ہیں؟
- ہم 14 اگست کیسے مناتے ہیں؟
- ہم 14 اگست کی خوشیوں کو دو بالا کیسے کر سکتے ہیں؟

پڑھائی کے دوران

مرکزی خیال تلاش کرنا: طلبا چار چار کے گروپوں میں کام کریں گے۔ تمام طلبا باب 8 میں سے Independence Day of Pakistan (پاکستان کا یوم آزادی) اور A Helpful Friend (ایک مددگار دوست) پڑھتے ہوئے اہم نکات کو نمایاں کریں اور اہم تصورات یا خیالات کے نوٹس بنالیں/تحریر کر لیں۔ ان خیالات یا نوٹس کی بنیاد پر طلبا مندرجہ ذیل سوالات کے لیے اپنے جوابات تحریر کریں۔

- Independence Day of Pakistan (پاکستان کا یوم آزادی) اور A Helpful Friend (ایک مددگار دوست) میں کیا باتیں مشترک ہیں؟
- کیا کسی خیال یا تصور کو زیادہ اہمیت دی گئی ہے؟
- ایک متن حقیقت اور دوسرا کہانی پر مبنی کیوں ہے؟
- Independence Day of Pakistan (پاکستان کا یوم آزادی) اور A Helpful Friend (ایک مددگار دوست) کے متن کے کون سے حصے آپ کو پسند ہیں اور کیوں؟
- طلبا کے جوابات کا جائزہ لیجیے اور تمام خیالات وتصورات پر طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے۔

Section II: Answer Keys

Unit 1: My Family

Part 2: Answer key (Page 2–14)

Comprehension

1. a.

Words	Opposites
Young	Old
Fat	Thin
Short	Tall
Clean	Dirty

b. i. young   ii. strong
iii. pretty   iv. thin
v. fat   vi. old
vii. short and tall

Grammar and structure

2. (Help students circle the correct words in the passage.)

3. a. are   b. is   c. is, am

4. a. black   b. big
c. short   d. pink
e. soft   f. round
g. small   h. long

5. (Students will come up with their own responses.)

6. a. easier   b. funny   c. smartest

7. (Help students underline all the nouns. For example: mother, brother, etc.)

8. a. Poet–Poetess   b. Prince–Princess
c. Actor–Actress   d. Husband–Wife
e. Bull–Cow

OXFORD UNIVERSITY PRESS

9. a. Sarah's brother is Zain.
   b. Tahira feeds the neighbourhood cats.
   c. The neighbourhood has two libraries.

Grammar and structure

10. Countable nouns: bottle, cat, girl, book, country, pen, cup, table
    Uncountable nouns: fun, rice, sugar, tea, salt, air, water
11. (Help students identify all personal pronouns.)
12. (Help students identify all singular and plural nouns.)
13.

Singular	**Plural**
Tree	Trees
Bakery	Bakeries
Library	Libraries
Street	Streets
House	Houses
Pastry	Pastries
Stall	Stalls
Mango	Mangoes

Writing

14. (Students will come up with their own responses.)
15. (Students will come up with their own responses. For example: My neighbourhood has many wide streets.)

Oral communication

16. (Students will come up with their own responses.)

Extra activity

17. 5 apples
    3 oranges
    4 bananas
    1 melon

Unit 2: Animals

Part 2: Answer key (Pages 16–21)

Comprehension

1. a. (Answers will vary. Accept all possible answers. For example: mouse, cat, etc.)
   b. (Answers will vary. Accept all possible answers. For example: camel, giraffe, etc.)
   c. Tahir was pretending to be a tiger.
2. a. True
   b. False
   c. False

Vocabulary

3. (Answers will vary. Accept all possible answers. For example: whale, phone, etc.)
4. (Answers will vary. Accept all possible answers. For example: teeth, fish, etc.)
5. a. I saw a <u>small</u> kitten.
   b. The classroom was very <u>noisy</u>.
   c. Taha was <u>glad</u> to see his friend.

Grammar and structure

6. Hello, everyone! My name is Sandy. I am <u>an</u> adorable and tiny cat from Peshawar city. I love to eat fish crackers and drink milk. I am friendly with those who pat me on my head, but not with those who kick me off <u>the</u> street. I have soft and grey fur that sparkles in <u>the</u> sunlight and falls dull in <u>the</u> night. I love being <u>a</u> cat!

Writing

7. (Students will come up with their own responses. For example: Hello! Would you like to come home with me?)

OXFORD UNIVERSITY PRESS

8. a. camel
   b. turtle
   c. elephant

Oral communication

9. (Students will come up with their own responses.)

Extra activity

10. (Answers will vary. Accept all possible answers. For example: Net–Top–Pin, etc.)

Unit 3: Gifts

Part 2: Answer key (Page 24–29)

Comprehension

1. a. Fatima got a doll as a gift.
   b. Grandma's shawl is pink in colour.
   c. Uncle Amjad brought gifts for everyone because he was visiting from abroad.
2. a. i. Father
   b. ii. Best
   c. iii. Ramadan

Grammar and structure

3. My name is Noor Fatima. I am here in Karachi from Balochistan to celebrate Eid. I was born in Sindh, but we moved to Balochistan two years ago. My grandparents live in Lahore. We lived in Lahore for some years too. Lahore is a fun and joyful city. I enjoy the celebrations of Eid there. We love to eat Lahori street food. When I came here last year, the weather was quite hot. This year, it is much better.

Vocabulary

4. a. One syllable
   b. One syllable
   c. Two syllables
   d. One syllable
   e. One syllable
   f. Three syllable

Comprehension

5. a. The Unicorn Park
   b. Ice-creams, cupcakes, chocolates, and pastries.
   c. Purple

6. (Answers will vary. Accept all possible answers. For example: My friend is giving me a gift.)

Writing

7. We are proud to <u>announce</u> the graduation party of our son Raza. We are glad to <u>invite</u> you to the party. Come and <u>join</u> us for the <u>fun-filled</u> event. The venue of the graduation party <u>is</u> The Grand Banquet. The doors will <u>open</u> at 7:30 p.m. sharp. The speech ceremony <u>starts</u> at 7:45 p.m.

   Dinner will be served at 8:30 p.m. The menu includes desi BBQ cuisine. We <u>say</u> goodbye at 10:30 p.m. We <u>look</u> forward to seeing you at the event on Friday!

8. (Students will come up with their responses.)

9. (Students will come up with their responses. For example: My family exchanges gifts on Eid.)

Unit 4: Questions

Part 2: Answer key (Page 31–41)

Comprehension

1. (Help students identify all the questioning words.)
2. a. Who b. What c. Where
   d. Where e. Who f. What
3. (Answers will vary. Accept all possible responses. For example: What is the monkey doing? The monkey is riding a bicycle.)
4. a. What is your name?
   b. I live in Multan.
   c. I live in Sibi.
   d. This is Marvi.
   e. Wow, Ali got an A+ in his exam!
   f. This is Heer.
   g. Where is her mother?
   h. Who is Heer?
   i. Where is Heer?
   j. Yay! It's my birthday today!
   k. I read a book today.

Comprehension

5. a. The cat was in the big pot near the door.
   b. The ball is under the table and the toy car is beside the table.
   c. The flower pot is beside the window.
6. a. Where is the doll? On the chair.
   b. Where is the toy jeep? Near the table.
   c. Where is the monkey? Outside.
   d. Where is the big pot? Near the door.
   e. Where is Nadeem? Under the table.

Grammar and structure

7. (Help students underline all the prepositions.)

8. a. a book
   b. a clock
   c. a cat
   d. a painting
   e. a blanket

9. a. under
   b. in
   c. on
   d. behind
   e. near

Vocabulary

10. (Help students identify rhyming words such as run and fun. For the second part of the question, accept all suitable responses.)

11. Sea–Tree
    Snake–Cake
    Sheep–Sleep
    Snail–Pail
    Plane–Rain
    Ice–Dice

12. a. **K**nee
    b. Si**g**n
    c. Cha**l**k
    d. Com**b**
    e. **W**rap

Writing

13. (Students will come up with their own responses.)

14. (Students will come up with their own responses.)

15. (Students will come up with their own responses.)

Unit 5 : Time

Part 2: Answer key (Page 44–50)

1. a. Arif is sleeping at 10 o'clock.
   b. Arif is playing cricket at 5 o'clock.
   c. Arif is taking a bus at 1 o'clock.
   d. Arif is doing his homework at 3 o'clock.
   e. Arif is eating lunch at 2 o'clock.

Comprehension

2. a. Heer and Boota entertain people at the park.
   b. Tahir is buying bananas to treat Heer and Boota.
   c. sitting, watching, entertaining, doing, dancing, performing, keeping, buying, going

3. a. i. sitting
   b. iii. entertaining
   c. ii. buying

Grammar and structure

4. a. **Ou**ch! That hurts.
   b. W**ai**t for me.
   c. Adnan b**ea**t his brother at badminton.

5. b. Fatima is sitting on an elephant.
   c. Father is buying a clock.
   d. Mother is pushing a trolley.
   e. Asif is sleeping.
   f. Tahir is eating an icecream.

6. (Answers will vary. Accept all suitable responses.)

Comprehension

7. a. No, Asif does not want the balloons.
   b. No, Bina does not get the mother doll and the baby doll.

c. Yes, Hiba gets the storybook.

d. You can buy one elephant. You can also buy one kite and ten balloons.

8. a. The most expensive item is the cat.

b. The cheapest item is a balloon.

Writing

9. (Students will come up with their own responses.)

10. (Students will come up with their own responses.)

11. (Students will come up with their own responses.)

Unit 6: Action Words

Part 2: Answer key (Pages 53–65)

Comprehension

1. a. The yellow mangoes are on the tree and in the basket.
   b. The green mangoes are on the tree.
   c. Fatima is sitting on the carpet.
   d. The carpet is on the ground.
   e. The parrot is in the cage.
   f. The grass, the tree, the mangoes, and the parrot.
   g. The cat, the kettle, and Nadeem's shoes.

2.

To drink	To eat
Tea	Mangoes
Milk	Cake
Apple juice	Chips
	Sweets
	Fruit salad

(Additional responses will vary.)

Vocabulary

3.

Hard sound	Soft sound
Camel	Angel
Goat	Orange
Glue	City
Cap	Ice

Grammar and structure

4. having, sitting, sipping, eating, drinking, putting

Comprehension

5. a. Nadeem has a parrot as a pet.
   b. The parrot likes to play with Nadeem's toothbrush.
   c. Mother gave Nadeem money to buy a new toothbrush.
6. This is the correct order:
   b. Go to the bathroom.
   d. Pick up the toothbrush.
   c. Put some toothpaste on it.
   e. Brush your teeth.
   g. Wash the toothbrush.
   a. Put the toothbrush back.
   f. Your teeth are clean and shiny!
7. (Responses will vary. Accept all possible responses. For example: Camel: I have a hump. You don't have one.)

Grammar and structure

8. a. have
   b. has
   c. have
   d. have
   e. has
9. a. mine
   b. hers
   c. theirs
10. a. i. and
    b. iv. because
    c. iii. but
    d. ii. or

11. a. False
    b. True
    c. True, False
    d. True
    e. False

Grammar and structure

12. Building 1 is a shop.
    Building 2 is a house.
    Building 3 is a school.
13. a. chin
    b. chick
    c. shop
    d. child
    e. phone
    f. earth

Writing

14. (Students will give their own responses.)
15. The correct order is c, a, d, and b.
16. (Students will give their own responses.)

Oral communication

17. (Students will give their own responses.)

Extra activity

18. (Students will give their own responses.)

Unit 7: Good Deeds

Part 2: Answer key (Pages 67–77)

Comprehension

1. a. Fatima Jinnah is one of the important leaders of Pakistan.
   b. Fatima Jinnah was born on 31st July 1896.
   c. Fatima Jinnah studied in the University of Calcutta and became a dentist.
   d. In Pakistan, Fatima Jinnah is known as the 'Mother of the Nation'.
2. Fatima Jinnah was very hardworking. She attended the University of Calcutta and became a dentist. Then she opened her own clinic in Bombay. Fatima Jinnah is an example of how hard work can help us reach our dreams.

Vocabulary

3. (Students will give their own responses. For example: Thank you for sharing your food with me.)

Comprehension

4. a. Yasir picked all the groceries up and put them in a bag.
   b. Fareeha threw the banana peel in the dustbin and helped Aunt Maidah stand up again.
   c. Yasir helped Uncle Baker get his stolen bread back.

Grammar and structure

5. a. cooked
   b. fed
   c. picked
   d. helped
   e. brought

Comprehension

6. a. Ali was looking for a book about cats.
   b. Rabia was looking for a book about famous women.
   c. Ali offered to help the librarian in finding books.

Grammar and structure

7. a. can
   b. May
   c. cannot

8. (Answers will vary. Accept all possible answers.)

Writing

9. (Students will give their own responses. For example: I can help my mother by cleaning my room.)

10. (Students will give their own responses. For example: Teacher, may I go to the washroom?)

11. (Students will give their own responses.)

Oral communication

12. Students will give their own responses.

Unit 8: Our Country

Part 2: Answer key (Pages 80–85)

Comprehension

1. a. We celebrate Independence Day on 14th August.
   b. We greet each other, we decorate our houses, we put the Pakistani flag on our rooftops, and we give sweets to our neighbours.
   c. We can serve our country by studying hard.
2. a. False
   b. False
   c. True

Comprehension

3. a. The four friends are having this conversation in the school cafeteria.
   b. Munir wants to become a chef.
   c. Usman wants to become a teacher.
   d. Neha wants to become a doctor so she can help people who are sick.
4. b. I will water the plants.
   c. Tahir will sleep at 9 o'clock.
   d. Sara will read the storybook.
5. (Help students identify all the sentences that use the simple present tense)

Comprehension

6. a. Sana was excited because Independence Day was near.
   b. Sana's flag got dirty because a car drove by and splashed dirty water on the flag.
   c. Tahir helped Sana by giving her his old flag.

Grammar and structure

7. b. In the middle of this story, Sana's flag gets ruined because of dirty water and she becomes very sad.

   c. In the end of this story, Tahir gives Sana his old flag, and Sana happily celebrates Independence Day with her family.

   d. Sana and Tahir

   e. The story takes place near Independence Day, in Pakistan.

8. (Answers will vary. Accept all possible answers.)

9. (Answers will vary. Accept all possible answers.)

Writing

10. (Students will give their own responses.)

11. (Students will give their own responses.)

12. (Students will give their own responses. Check their work for mistakes.)

Oral Communication

13. (Students will give their own responses.)